

Тракторозаводское территориальное управление
департамент по образованию администрации Волгограда
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ СШ № 1)
400065, Волгоград, ул. Ополченская, 42а, тел/факс (8442)71-48-37,
e-mail: school1@volgadmin.ru
ИНН 3441014490, КПП 344101001

Аналитическая справка по итогам изучения уровня комфортности обучающихся.

Дата проведения: 12.04.2021- 16.04.21 г.

Цель: анализ уровня комфортности обучающихся в школе.

Классы: 1-11.

Кол-во опрошенных: 451 человек.

Анализ работы

Создание комфортных условий для учащихся – это необходимое направление в совершенствовании инфраструктуры учебного заведения. Основой его является чистота во всех помещениях, создание соответствующего интерьера помещений, поддержание постоянно необходимого температурного и светового режима, состояние учебной мебели, гардероба, туалетов, прилегающей территории и внимательное отношение учителей по отношению к ученикам. Эти компоненты способствует повышению восприятия учащимся учебной программы и снятию психологического напряжения.

Психологическое обеспечение учебного процесса предполагает, что учебно-воспитательный процесс должен быть организован и проводится так, чтобы обеспечить необходимую мотивацию учения и сформировать положительное эмоциональное отношение к нему у каждого обучающегося. Комфортная учебная деятельность, формируя положительный эмоциональный фон обучения, повышает учебную мотивацию и создает предпосылки для последующего самоопределения и самоутверждения личности в самых различных сферах жизнедеятельности.

Говоря об интеллектуальной комфортности обучающиеся, мы имеем в виду то, что образовательный процесс не должен создавать ситуации «превышения возможностей»: уровень требований, нагрузка, темп работы должны соответствовать возможностям учеников и не вызывать у них перегрузки, которая неизбежно влечет за собой повышение утомляемости, стрессы и ухудшение здоровья. При организации образовательного процесса необходимо наиболее полно задействовать индивидуальные познавательные особенности каждого ученика,

что достигается с помощью различных образовательных технологий и активных форм обучения, индивидуального подхода во время уроков.

Эмоционально-личностная комфортность определяется уровнем принятия окружающей среды и ощущением у ребенка принятости, принадлежности, безопасности в школе и среде сверстников. Возможность самореализоваться, быть успешным формирует позитивную самооценку. Не стоит забывать и об организации досуга учеников, который соответствует их интересам, способствует развитию личностных и волевых качеств в целом.

Всего приняли участие в анонимном опросе 451 человек. Учащиеся анонимно отвечали на вопросы анкеты и в результате были получены следующие данные.

Вопросы:	Ответы « да, часто»	Ответы «не знаю, редко»	Ответы «нет»
1. Хочется ли тебе идти в школу?	81%	17%	2%
2. Трудно ли учиться в школе?	18%	17%	65%
3. Получается ли у тебя хорошо учиться?	71%	25%	4%
4. Есть ли у тебя любимые, интересные уроки?	92%	5%	3%
5. В классе тебе комфортно?	84%	13%	3%
6. Является ли класс, школа местом, где можно получить дружескую помощь?	78%	19%	3%
7. Если бы тебе пришлось выбирать, ты бы продолжил обучение в своем классе?	82%	15%	3%
8. Бывают ли у тебя конфликты в школе?	5%	18%	77%
9. Если бывают, то с кем?	Одноклассники 35%	Учителя 19%	Другие ребята 46%
10. Если меня обижают, в ответ я...	Ударю 17%	Объясню словами 54%	Уйду 29%

11. В школе мне нравится...	Ничего 4%	Питание 11%	Учителя 19%	Учиться 29%	Друзья 19%	Все 7%
12. В школе мне не нравится...	Одноклассники 7%		Учитель 4%	Питание 16%	Нет такого 73%	

Заключение:

В результате проведённого психологического опроса выявлено, что в школе достаточно высокий уровень комфортности: средний уровень комфортности составляет 81 %.

- для большинства обучающихся созданы необходимые интеллектуально комфортные условия для обучения (соответствие содержания материала, стиля преподавания, характер заданий), что не создает интеллектуальных перегрузок, стрессовых ситуаций на уроках;

- для более 2/3 обучающихся созданы эмоционально комфортные условия в школе: дети реализуют свои интересы и потребности в общении, принадлежности, педагоги создают ситуации успеха во внеурочное время и на уроках для всех детей.

- большая часть обучающихся симпатизирует своим одноклассникам и учителям, выражает желание учиться в данной школе.

Единичные отрицательные ответы и мнения учащихся обусловлены личностными и интеллектуальными особенностями: негативизм, предпочтения в пище, особенности личного комфорта, неспособность оценить смысл требуемого ответа независимо от сиюминутного настроения.

Рекомендации:

педагогам, классным руководителям, воспитателям ГПД:

- изучить причины недостаточной степени комфортности;
- разработать и провести мероприятия по повышению уровня комфортности для обучающихся со средним и недостаточным уровнем (повышение самооценки, сплочение коллектива, профилактика конфликтного и нерационального поведения, формирование самосознания и я-концепции);
- провести изучение запросов по теме «Полезный досуг» с целью создания кружков, секций по интересам детей.

Директор МОУ СШ № 1

Медведева

Е.Н. Медведева

Исп. Григорьева С.В.